نام دوره (درس):سلامت اجتماعی

نام گروه آموزشی: بهداشت عمومی

نام مدرس/مدرسان: لیلی ربیعی

رشته/مقطع تحصیلی جمعیت هدف: بهداشت مدارس/ کارشناسی

نوع و تعداد واحد: تئوری2 عملی...... هر دو .....

نیمسال تحصیلی : اول مکان اجرا: دانشکده بهداشت و ایمنی روز/ساعت کلاس: 15-13 یک شنبه

هدف کلی دوره: آشنایی با سلامت و آسیب های اجتماعی

|  |
| --- |
| اهداف اختصاصی دوره (رفتاری)[[1]](#footnote-1)  از فراگیر انتظار می رود در پایان دوره آموزشی بتواند: |
| آشنایی با مفهوم سلامت اجتماعی و فردی |
| آشنایی با فرهنگ‌ها و مشکلات سلامتی‌شان |
| آشنایی با [نقش عوامل اجتماعی](https://fa.wikifeqh.ir/%D8%A8%D9%87%D8%AF%D8%A7%D8%B4%D8%AA_%D8%A7%D8%AC%D8%AA%D9%85%D8%A7%D8%B9?hilight=%D9%84%D8%B0%D8%A7%D8%AA+%D8%A8%D8%AF%D9%86) موثر بر سلامت |
| آشنایی با انواع آسیب های اجتماعی |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| سرفصل های آموزشی دوره | | |
| شماره جلسه | عنوان یا موضوع | مدرس/مدرسین |
| اول | آشنایی با مفهوم سلامت اجتماعی و فردی، جامعه شناسی | ربیعی |
| دوم | نقش جامعه شناسی در سلامت | ربیعی |
| سوم | مفهوم تندرستی و سلامت و کاربرد شاخص های تعیین سلامت | ربیعی |
| چهارم | انواع جوامع و نقش آنها در بیماری ها | ربیعی |
| پنجم | توزیع اجتماعی بیماری ها و سلامت | ربیعی |
| ششم | ارتباط فرهنگ و بیماری | ربیعی |
| هفتم | [نقش عوامل اجتماعی](https://fa.wikifeqh.ir/%D8%A8%D9%87%D8%AF%D8%A7%D8%B4%D8%AA_%D8%A7%D8%AC%D8%AA%D9%85%D8%A7%D8%B9?hilight=%D9%84%D8%B0%D8%A7%D8%AA+%D8%A8%D8%AF%D9%86) موثر بر سلامت | ربیعی |
| هشتم | بررسی نابرابری ها در سلامت | ربیعی |
| نهم | تحلیل برابری و اثربخشی مشارکت | ربیعی |
| دهم | ساخت اجتماعی تشخیص، بیماری و درمان | ربیعی |
| یازدهم | رابطه کیفیت زندگی و اجتماع | ربیعی |
| دوازدهم | طبقه اجتماعی و سلامت | ربیعی |
| سیزدهم | انواع آسیب های اجتماعی | ربیعی |
| چهاردهم | انواع پیشگیری در آسیب‌های اجتماعی | ربیعی |
| پانزدهم | آسیب های اجتماعی در مدارس | ربیعی |
| شانزدهم | سمینار دانشجویی در خصوص بررسی آسیب های اجتماعی و ارائه راهکارهای عملیاتی | ربیعی |
| هفدهم | سمینار دانشجویی در خصوص بررسی آسیب های اجتماعی و ارائه راهکارهای عملیاتی | ربیعی |

وسایل کمک آموزشی:

- کتب درسی و مقالات، اسلایدهای آموزشی، رایانه و نرم افزارهای مرتبط

-

-

-

شیوه (های) ارزشیابی های دوره:

- فعالیت کلاسی شامل ارایه مباحث محول شده و حضور فعال در کلاس ، حل تمرینهای داده شده و امتحان پایان ترم

-

-

-

منابع مورد استفاده (فارسی و انگلیسی):

1. - کتاب جامع بهداشت عمومی جلد سوم، فصل یازدهم ، گفتار2، 7، 8، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18.
2. درسنامه جامع مامایی، دکتر مهرداد صلاحی. انتشارات تیموری، چاپ بیستم، 1393
3. برنامه کشوری مادری ایمن، مراقبتهای ادغام یافته سلامت مادران ویژه پزشک - ماما. وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، دفتر سلامت خانواده و جمعیت، اداره سلامت مادران، 1392
4. راهنماي جامع مراقبت هاي تغذيه مادران باردار و شيرده. دكتر زهرا عبداللهى وهمکاران. وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، دفتر بهبود تغذیه جامعه . چاپ اول، پاییز 1392 .
5. مراقبت ادغام یافته کودک سالم . ویژه غیر پزشک. وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکي .دفتر سلامت خانواده و جمعیت .اداره سلامت کودکان، بازنگری

# .

-

-

-

-

-

-

-

شیوه (های) تدریس:

- سخنراني، پرسش و پاسخ، مباحثه، معکوس و سمینار دانشجویی

شیوه (های) ارزشیابی های دوره:

- فعالیت کلاسی شامل ارایه مباحث محول شده و حضور فعال در کلاس ، حل تمرینهای داده شده و امتحان پایان ترم

-

-

-

منابع مورد استفاده (فارسی و انگلیسی):

-جامعه شناسی پزشکی، محمد توکل، انتشارات حقوقی

- جامعه شناسی پزشکی، ابراهیم مسعود نیاد، انتشارات دانشگاه تهران:1395

1. منظور از اهداف رفتاری، بیان انتظارات اساتید برحسب رفتار قابل مشاهده و اندازه گیري می باشد و با افعال رفتاری همچون تحليل کردن ، پيش بينی کردن ، توضيح دادن ، مجزا کردن ، تقسيم کردن ، نوشتن، محاسبه کردن ، کشيدن و ... بیان می شود. [↑](#footnote-ref-1)